

Краснодарский край г. Курганинск
(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 им. И.К.Серикова
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 г. протокол № 1

Председатель _____ Г.Н.Балаянц

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 класса,
вариант 2
ГУМЕРОВА МАРАТА АЛМАЗОВИЧА**

Учитель Литвинцева Т.А.

Программа разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми
множественными нарушениями развития) (вариант 2), Москва
"Просвещение", 2017 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/ программы, издательство, год)

2023

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - Базовые учебные действия.
 - Содержание учебных предметов.
5. Программа сотрудничества с семьей.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Гумеров Марат Алмазович**

Дата рождения: 03.12.2012

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г. Курганинск

Мать: Гумерова Александра Анатольевна

Отец: Гумеров Алмаз Радикович

Год обучения в МАОУ СОШ № 3 им. И.К.Серикова: **2**

Степень обучения: **1**

ФИО учителя: Литвинцева Татьяна Александровна

Заключение, рекомендации ПМПК (№ 210757 от 06.07.2021): Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью по индивидуальному плану с учётом психофизических и образовательных возможностей ребёнка, вариант 2 - СИПР - 12/13 лет

Режим пребывания в Учреждении: индивидуальное обучение.

Учебный год: 2023-2024

2. Психолого-педагогическая характеристика

Гумеров Марат поступил в МАОУ СОШ № 3 им. И.К.Серикова г. Курганинска в 1 (дополнительный) класс с 1 сентября 2021 года.

По заключению ПМПК у обучающегося глубокая умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Форма обучения: надомное. Нуждается в создании специальных условий. Другие специальные условия: создание охранительного режима, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Марата сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием. Не владеет речью. Не реагирует на звуки. Самостоятельная деятельность невозможна. Полностью

зависит от помощи окружающих людей в передвижении, самообслуживании, коммуникации и др. Не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Внимание на предмете не концентрирует. Характерна повышенная утомляемость. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь не понимает.

Не проявляет интерес к какой-либо деятельности.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура

Расписание индивидуальных занятий

№ п/п	Предмет	Кол-во часов	Учитель	День недели	Время
1	Речь и альтернативная коммуникация	1	Литвинцева Т.А.	Вторник	14.00-14.30
2	Математические представления	1	Литвинцева Т.А.	Вторник	14.40-15.10
3	Окружающий природный мир	1	Литвинцева Т.А.	Четверг	14.40-15.10
4	Человек	1	Литвинцева Т.А.	Пятница	14.00-14.30
5	Окружающий социальный мир	1	Литвинцева Т.А.	Четверг	15.20-15.50
6	Музыка и движение	1	Литвинцева Т.А.	Пятница	14.40-15.10
7	Изобразительная деятельность	1	Литвинцева Т.А.	Четверг	14.00-14.30
8	Адаптивная физкультура	1	Литвинцева Т.А.	Вторник	15.20-15.50

3. Индивидуальный учебный план на 2023– 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I. Обязательная часть			
		I четверть	I четверть I	III четверть	IV четверть
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1
2. Математика	2.1. Математические Представления	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1	1	1
	3.2. Человек	1	1	1	1
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	1	1	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	1	1	1
Итого		8	8	8	8

3. Содержание образования. Базовые учебные действия

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребёнка с УУО с учётом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребёнка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия; умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

Содержание учебных предметов

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Речь и альтернативная коммуникация» (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть - 8 ч.					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	05.09.
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	12.09.

3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	19.09.
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	26.09.
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	03.10.
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	10.10.
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	17.10.
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	24.10.
2 четверть -8ч.					

9-10.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	07.11. 14.11
11.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	21.11.
12.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	28.11.
13.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	05.12.
14.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	12.12.
15.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	19.12.
16.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	26.12

3 четверть-11 ч.					
17.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	09.01.
18.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	16.01.
19.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	23.01.
20.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	30.01.
21.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	06.02.
22.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	13.02.
23.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	20.02.

24-25.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	27.02. 05.03.
26.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	12.03.
27.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	19.03
4 четверть -8 ч.					
28.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	02.04.
29.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	09.04.
30-31.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	16.04. 23.04.
32-33.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	07.05. 14.05.
34.	Называние	Проговаривание	Картинки,	1	21.05.

	имени педагога.	(звукокомплекс) имени педагога.	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы		
ИТОГО				34 ч	

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Математические представления» (34 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 8 ч.			
1	Обследование обучающегося. Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	05.09.
2	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	1	12.09.
3	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	1	19.09.
4	Тренировочные упражнения со сборно- разборными игрушками.	1	26.09.
Понятия о величине		6	

5	Большой – маленький. Больше – меньше.	1	03.10.
6	Короткий – длинный. Длиннее – короче.	1	10.10.
7	Высокий – низкий. Выше – ниже.	1	17.10.
8	Широкий – узкий. Шире – уже.	1	24.10.
2 четверть- 8 ч.			
9	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	1	07.11.
10	Закрепление по теме «Величина».	1	14.11.
	Понятия о количестве	1	
11	Много – мало.	1	21.11.
	Пространственные представления		
12	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	1	28.11.
13	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	05.12.
14	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	1	12.12.
15	Верхний – нижний.	1	19.12.
16	Посередине. Рядом.	1	26.12.
3 четверть- 11 ч.			
17	Дальше – ближе.	1	09.01.
18	Вперед – назад. Впереди – позади.	1	16.01.
	Понятия веса	2	
19	Тяжелый – легкий.	1	23.01.
20	Тяжелее – легче. Закрепление.	1	30.01.
	Геометрический материал	5	
21	Соотнесение фигур, не называя их.	1	06.02.
22	Круг.	1	13.02.
23	Квадрат.	1	20.02.
24	Треугольник.	1	27.02.
25	Закрепление по теме "Геометрический материал".	1	05.03.
	Понятие о величине.	4	
26	Понятие о величине: большой – маленький. Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	12.03.
27	Понятие о величине: высокий – низкий, выше	1	19.03.

	– ниже.		
	4 четверть- 8 ч.		
28	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	02.04.
29	Понятие о величине: шире – уже. Повторение ранее изученных понятий.	1	09.04
	Понятие о количестве.	3	
30	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	16.04.
31	Понятие о количестве: много – мало, один.	1	23.04.
32	Повторение, закрепление изученных понятий.	1	30.04.
	Понятие веса.	1	
33	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	07.05.
	Геометрический материал.	1	
34	Повторение. Круг. Квадрат. Треугольник.	1	14.05.
	ИТОГО	34	

3. «Окружающий мир»

3.1. «Окружающий природный мир»

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир»,

«Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк,

медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год «Окружающий природный мир» (34 ч.)

Наименование разделов, тем программы		Кол-во часов	Дата
1 модуль "Золотая осень"		5	
1	Человек и природа. «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	07.09.
2	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	14.09.
3	«Что нам осень принесла?» Овощи (огурец)	1	21.09.
4	«Что нам осень принесла?» Фрукты.	1	28.09.
5	«Что нам осень принесла?» Ягоды. Грибы.	1	05.10.
2 модуль "Природа осенью"		5	
6	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1	12.10.
7	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	19.10.
8	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	26.10.
9	Занятия и труд людей осенью. Обобщающий урок "В гости к осени"	1	09.11.
10	Лес. Правила поведения в лесу. В мире животных	1	16.11

	3 модуль "Зимушка-зима"	8	
11	Сравнение зверей и птиц	1	23.11
12	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	30.11
13	Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	07.12
14	Зимние забавы	1	14.12
15	Что делают растения зимой? Елка. Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	21.12
16	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.	1	28.12
17	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	11.01
18	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	18.01
	4 модуль "Природа и человек"	4	
19	Природа и рукотворный мир	1	25.01
20	Из чего что сделано? Дерево. Ткань	1	01.02
21	Из чего что сделано? Резина	1	08.02
22	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	15.02
	5 модуль "Весна пришла!"	7	
23	Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом!	1	22.02
24	Одежда и обувь весной	1	29.02
25	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	07.03
26	Комнатные растения. Уход.	1	14.03
27	Жизнь птиц весной. Животные весной	1	21.03
28	В гости к Мухе-Цокотухе	1	04.04.
29	Труд людей весной. В саду и в огороде	1	11.04
	6 модуль "Повторение"	5	
30	Обобщающий урок "Весна пришла!" Части суток. День-ночь	1	18.04
31	Закрепление по теме "Животные"	1	25.04
32	Закрепление по темам "Птицы", "Растения"	1	02.05
33	Закрепление по теме "Явления природы"	1	09.05

34	Скоро лето!	1	16.05
		ИТОГО 34 ч	

3.2. Человек

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

«Человек» (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем, программ	Кол-во часов по разделу	Дата
	1 модуль	6	
1.	«Представления о себе». «Я – человек».	1	01.09
2.	«Моё имя»	1	08.09

3.	«Кто я?»	1	15.09
4.	«Все люди разные»	1	22.09
5.	«Представления о частях тела» «Мои руки. Уход за руками»	1	29.09
6.	«Представления о частях тела» «Мои ноги. Уход за ногами»	1	06.10
	2 модуль	5	
7.	«Мой рот и язычок. Уход за полостью рта» «Мои зубки. Уход за зубами»	1	13.10
8.	«Мои глаза. Уход за глазами». «Мои уши. Уход за ушами»	1	20.10
9.	«Мой нос. Уход за носом»	1	27.10
10.	«Гигиена тела». «Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате»	1	10.11
11.	«Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук».	1	17.11
	3 модуль	5	
12.	«Туалет. Раковина. Унитаз»	1	24.11
13.	«Нужды человека. Я хочу есть, пить»	1	01.12
14.	«Кнопка слива. Смывание унитаза. Туалетная бумага. Отматывание бумаги»	1	08.12
15.	«Снятие нижнего белья. Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона»	1	15.12
16.	«Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытьё рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце. Моя метка»	1	22.12
	4 модуль	7	
17.	«Гигиена тела. Водные процедуры, душ».	1	29.12
18.	«Изучаем своё тело. Голова. Туловище»	1	12.01
19.	«Моё не моё. Мои не мои»	1	29.01
20.	«Возрастные изменения. Я малыш. Я подросток»	1	26.01
21.	«Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона»	1	02.02
22.	«Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона»	1	09.02
23.	Виды обуви. Виды застёжек.	1	16.02
	5 модуль	6	

24.	«Режим дня. Утро. День. Вечер»	1	23.02
25.	«Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека»	1	01.03
26.	«Культура поведения в столовой. Добрые слова»	1	15.03
27.	«Посуда. К нам пришли гости, накроем на стол. Сервировка стола»	1	22.03
28.	«Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо»	1	05.04
29.	«Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	12.04
	6 модуль	5	
30.	«Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры»	1	19.04
31.	«Наши праздники. Новый год. 8 марта»	1	26.04
32.	«Мой дом. Мои воспитатели»	1	03.05
33.	«Моя досуговая деятельность. Игра, хобби»	1	10.05
34.	Закрепление по учебному курсу «Человек»: «Мои части тела», «Мои данные и половая принадлежность», «Овощи и фрукты в жизни человека», «Нужды человека», «Моё самочувствие»	1	17.05
	ИТОГО:	34 ч	

3.3. Окружающий социальный мир

Цель: формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащение личностного опыта взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет интерес к объектам, созданным человеком. · имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>расширение тактильного опыта.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формирование понятий «Новый Год», ёлочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различение изученных электроприборов (утюг, электрический чайник, пылесос) и предметов мебели, наземного транспорта.</p> <p>Формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям.</p>	<p>одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.). · имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. <p>3) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. 	<p><u>Формирование учебного поведения:</u> 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).</p> <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <p>3) использование по назначению учебных материалов: - бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-В-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <p><u>Формирование умения выполнять задание:</u> 1) в течение определённого периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца способна выполнить посильное задание при организующей, направляющей помощи.</p>

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.

- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия со взрослым.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Окружающий социальный мир» (34 ч.)**

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 8 ч.			
Школа			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.	1	07.09
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».	1	14.09
3	Наш класс. Предметы мебели.	1	21.09
4	Правила поведения в классе.	1	28.09
5	Учебные вещи.	1	05.10
6	Игрушки.	1	12.10
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	1	19.10
8	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	1	26.10
2 четверть- 8 ч.			
Квартира, дом			
9-10	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2	09.11 16.11

11-12	Предметы посуды и их назначение.	2	23.11 30.11
13-14	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	2	07.12 14.12
Предметы быта			
15	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1	21.12
16	Игровые ситуации с предметами быта.	1	28.12
3 четверть – 11 часов			
17	Игровые ситуации с предметами быта.		11.01
18	Игры с конструктором.	1	18.01
Продукты питания			
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	25.01
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	01.02
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	08.02
22-23	Сравнение овощей и фруктов.	2	15.02 22.02
Моя семья			
24	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1	29.02
25	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1	07.03
26-27	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	2	14.03 21.03
4 четверть- 7 ч.			
Мир людей			
28-29	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	2	04.04 11.04
Транспорт			
30-32	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	3	18.04 25.04 02.05
33-34	Культура поведения в общественном транспорте.	2	16.05 23.05
	ИТОГО	34 ч	

4.Искусство

4.1.Музыка и движение

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские

музыкальные инструменты;

- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах(исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз.сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Музыка и движение» (34 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки (2 ч)				
1	Слушание «Осенняя песенка», «Дождик».	1	Осень, листопад, дождик	01.09
2	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1	Погремушки, колокольчик, бубенцы	08.09
Слушание и пение (3 ч)				
3	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	15.09
4	Песня «Солнышко» .	1	Солнышко, ладоши	22.09
5	Мелодии осени. Песни об осени.	1	Осень, листопад, дождик	29.09
Движение под музыку (2 ч)				
6	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1	Колокольчик	06.10
7	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь	13.10
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				

8	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1	Колокольчик	20.10
9	«Тихие и громкие звоночки».	1	Бубенцы	27.10
Слушание музыки (2ч)				
10	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	10.11
11	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	17.11
Пение (1ч)				
12	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	24.11
Движение под музыку (2ч)				
13	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	01.12
14	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	08.12
Игра на музыкальных инструментах (1ч)				
15	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	15.12
Пение (1ч)				
16	Песня «Елочка»	1	Елка, Новый год	22.12
Движение под музыку (2ч)				
17	Движения под музыку «Игра с куклой»	1	Мишка, кукла	29.12
18	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	12.01
Игра на музыкальных инструментах (1ч)				
19	«Погремушки» (игра на погремушках)	1	Погремушки	19.01
Слушание музыки (1ч)				
20	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1	Полька	26.01
Пение (1 ч)				
21	«Снежок»	1	Снежок	02.02
Движение под музыку (2ч)				
22	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	1	Ходьба, бег, прыгание,	09.02
23	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».		кружение, покачивание с ноги на ногу	16.02

Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
24	Музыкально-дидактическая игра: "Определи по ритму"	1	Погремушки, колокольчики, бубенцы	01.03.
25	Музыкально-дидактическая игра: "Угадай, на чём играю?"	1		08.03
Слушание музыки (1ч)				
26	«Баю – баю»	1	Кукла, глазки, засыпать	15.03
Пение (1 ч)				
27	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1	Комар, пчела, жук	22.03
Движение под музыку (3ч)				
28	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	1	Покачивание с ноги на ногу	05.04
29	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик" .	1	Повороты с колокольчиком	12.04
30	«Мишка с куклой пляшут полечку».	1	Топанье, хлопанье в ладоши	19.04
Игра на музыкальных инструментах (4ч)				
31-32	«Во саду ли, в огороде», (игра с бубенцами, колокольчиками)	2	Бубенцы, колокольчики	26.05 03.05
33-34	Народные игры с музыкальным сопровождением	2		10.05
ИТОГО		34		

4.2. Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно- мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;

- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);

- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2023-2024 учебный год

«Изобразительная деятельность» (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу	Дата
	1. Развитие мелкой моторики	10	

1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	1	07.09
2	Знакомство с учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами.	1	14.09.
3	Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	1	21.09
4	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки.	1	28.09
5	Производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	1	05.10
6	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой.	1	12.10
7	Явления природы. Рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	1	19.10
8	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	1	26.10
9	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами.	1	09.11
10	Фрукты и ягоды. Выполняем аппликации.	1	16.11
	2.Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	24	
11	Фрукты и ягоды. Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	1	23.11
12	Фрукты и ягоды. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	1	30.11
13	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	1	07.12
14	Игрушки. Лепим из пластилина.	1	14.12
15	Игрушки. Изготавливаем аппликации.	1	21.12
16	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина.	1	28.12
17	Домашние животные. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	1	11.01

18	Животные. Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	1	18.01
19	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами.	1	25.01
20	Явления природы. Выкладываем аппликацию.	1	01.02
21	Посуда. Декоративное рисование.	1	08.02
22	Одежда. Декоративное рисование.	1	15.02
23	Одежда. Аппликации из рваной бумаги.	1	22.02
24	Одежда. Рисование красками и карандашами.	1	29.02
25	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому конттуру.	1	07.03
26	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками.	1	14.03
27	Овощи. Осваиваем приемы в работе с пластилином.	1	21.03.
28	Овощи. Изготавливаем аппликации.	1	04.04
29	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	1	11.04
30	Птицы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	1	18.04
31	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками.	1	25.04
32	Растительный мир. Осваиваем приемы в работе с пластилином.	1	03.05
33	Растительный мир. Изготавливаем аппликации.	1	10.05
34	Растительный мир. Изготавливаем аппликации.	1	17.05
	ИТОГО:	34	

5. Физическая культура

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);

- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Адаптивная физкультура» (34 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1ч)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	Спортивный зал Мячи	05.09
Построения и перестроения (4 ч)				
2	Развитие пространственной ориентировки.	1	Изменение позы в положении лежа: <ul style="list-style-type: none"> • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину 	12.09
3	Игра «Чудесный мешочек»	1		19.09
4	Повороты на месте направо, налево. Игра "Повтори за мной"	1	Повороты на месте направо, налево	26.09

5	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	1	Повороты на месте направо, налево	03.10
Дыхательные упражнения (2ч)				
6	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя.	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	10.10
7	Игра «Понюхаем цветы»	1		17.10
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6 часов).				
8	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	1	Пальцы рук	24.10
9	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	Рука, пальцы, кулак	07.11
10	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	Кисть	14.11
11	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	21.11
12	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	1		28.11
13	Повороты туловища вправо (влево).	1	Туловище, наклоны	05.12
Ходьба и упражнения в равновесии (4ч)				
14	Ходьба в заданном направлении.	1	Ходьба в заданном направлении	12.12
15	Ходьба держась за руки, между предметами.	1	Ходьба между предметами	19.12
16	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1	Упражнения в положении лёжа на животе и спине	26.12
17	Удерживание головы в положении лежа на животе. Игра: «Собери урожай»	1	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	09.01
Бег (2ч)				
18	Бег.	1	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	16.01
19	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		23.02
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (10 часов)				

20	Упражнения для мышц ног. Сгибание и разгибание ног (медленно и быстро).	1	Упражнения в положении лёжа на животе и спине	30.01
21	Упражнения для мышц ног.	1	Упражнения в положении лёжа на спине, животе	06.02
22	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях.	1	Вдох- выдох	13.03
23	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	1	Вдох- выдох	20.02
24	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1	Вдох- выдох	27.02
25	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	1		05.03
26	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	12.03
27	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	1	Туловище, повороты	19.03
28	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	1	Руки, круговые движения	02.04
29	Приседание. Игра «Самолеты»	1		09.04
Прыжки (2ч)				
30	Формирование и укрепление мышечного корсета.	1	Прыжки	16.04
31	Формирование и укрепление мышечного корсета. Игра «Весёлые зайчата»	1	Прыжки на двух ногах	23.04
Ползание, подлезание (3ч)				
32	Ползание по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1	Четвереньки, прямая линия	30.04
33-34	Формирование умения ползать.	1	Четвереньки, верёвочка	07.05 14.05
ИТОГО:		34		

5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей (законных	
Обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	• участие родителей • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	• личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные

развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями

круглой, квадратной, треугольной формы;
 наборы палочек;
сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
 пуговицы разного размера и различных цветов;
природный материал: ракушки, камушки, шишки;
муляжи овощей и фруктов;
материал для лепки: пластилин;
 палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
 детские музыкальные инструменты.

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	ПП
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	П
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С
Ребёнок узнаёт объект	У
-не всегда узнаёт объект	НВУ
-не узнаёт объект	Н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	III
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельное использование	+

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
МО учителей _____
МАОУ СОШ № 3 им. И.К.Серикова
от ____ августа 2023 года № 1

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Попова Н.П.
подпись Ф.И.О.
____ августа 2023 года

